

Аналитическая справка
по подготовке обучающихся 9 класса МБОУ «СОШ№13 г. Лениногорска» МО «ЛМР» РТ
к ГИА(ОГЭ) в 2022-2023 учебном году

В рамках подготовки к итоговой аттестации обучающихся 9 класса была разработана Дорожная карта (утверждена приказом №175-ОД от 14.09.22 г.). В течение учебного года работа по подготовке к ГИА(ОГЭ) была организована в соответствии со следующими видами деятельности:

- организационно-методическая работа;
- работа с обучающимися;
- работа с учителями-предметниками;
- работа с родителями;
- техническое обеспечение;

С этой целью были проведены следующие мероприятия по подготовке к ОГЭ.

1. Организационно-методическая работа

- составлен план информационно-разъяснительной работы классного руководителя по подготовке к ОГЭ обучающихся 9 класса в 2022-2023 учебном году;
- оформлена папка документов по подготовке к ОГЭ;
- оформлены стенды «Государственная итоговая аттестация» в фойе школы и в кабинетах математики/информатики, русского языка, биологии, истории;
- на заседаниях ШМО гуманитарного и естественно-математического цикла изучены структуры контрольно-измерительных материалов ОГЭ-2023;
- разработаны индивидуальные задания и зачетные листы с целью отработки умений и контроля успешности выполнения заданий по математике;
- проведен анализ результатов диагностических контрольных работ, репетиционного тестирования;
- организован контроль за посещаемостью учащимися консультаций по подготовке к итоговой аттестации.

2. Работа с учителями-предметниками:

- проведено совещание при завуче 26.12.22 г. «Об итогах классно – обобщающего контроля в 9 классе»,
- подготовлен график консультаций по подготовке к ОГЭ;
- организованы дополнительные занятия (индивидуальных, групповых) в рамках подготовки к ОГЭ;
- разработаны листы учета посещаемости консультаций по предметам;

3. Работа с обучающимися

- проведено анкетирование: сбор письменных заявлений выпускников о выборе экзаменов в форме ОГЭ;
- проведено итоговое собеседование по русскому языку в 9 классе (допуск к ОГЭ);
- обучающиеся проинформированы о методических материалах, информационных источниках по подготовке к ОГЭ ;
- учителями – предметниками Ахметовой Д.И. (учитель математики, информатики), Игнатъевой Л.В. (учитель русского языка), Гараевой А.С. (учитель биологии) проведена работа по заполнению бланков ОГЭ;
- в течении всего учебного года проведены диагностические работы по предметам с целью определения готовности обучающихся к государственной итоговой аттестации;
- по результатам работ проведен подробный анализ и спланирована деятельность с обучающимися в урочное и внеурочное время, направленная на ликвидацию типичных и индивидуальных ошибок учащихся;
- организованы консультации (индивидуальные, групповые) в рамках подготовки к ОГЭ;
- классным руководителем Миннахметовой Л.И. велся ежедневный контроль за посещаемостью учащимися консультаций по подготовке к итоговой аттестации;

- зам. директора по УР Шайдуллиной Р.Г. проведены консультации и классные часы по следующей тематике:

1. Порядок проведения итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования и условия получения аттестата об основном общем образовании;
2. Осуществление сознательного выбора предметов для итоговой аттестации. Составление списков.
3. Знакомство с расписанием ГИА(ОГЭ)-2023;
4. Оформление работы и бланков: типичные ошибки при заполнении. Изучение правил заполнения. Анализ пробных платных диагностических тестирований;
5. Права и обязанности участника экзамена;

4. Работа с родителями

В рамках педагогической поддержки родителей и их информационного сопровождения в ситуации подготовки к ОГЭ были организованы следующие мероприятия:

- проведено родительское собрание 24.09.22 г. зам. директора по УР Шайдуллиной Р.Г. по теме: «Организация и проведение ГИА-2023 в 9 классе и оказание методической помощи учащимся и родителям в выборе предметов ОГЭ».
- проведено родительское собрание 18.03.23 г. с участием учителей – предметников Ахметовой Д.И., Игнатъевой Л.В., Павловым Т.В., Гараевой А.С. по теме: «Анализ пробных диагностических тестирований».
- еженедельно доводилось до сведения родителей информация об уровне подготовки обучающихся, консультирование по вопросам ГИА, о процедуре ГИА;

5. Техническое обеспечение

- заполнение базы данных выпускников 9 классов;
- журналы регистрации заявлений на сдачу ОГЭ;
- журналы регистрации уведомлений о пунктах и сроках проведения экзаменов.
- журнал ознакомления с результатами ОГЭ;
- согласия участников ГИА, родителей (или законных представителей) на обработку персональных данных.

Выявленные проблемы:

- отсутствие у детей категории риска осознания степени личной ответственности за результат экзамена, что выражается в отсутствии выполнения работ необходимого объема, в отсутствии или нестабильности посещения консультаций;
- педагогическая позиция родителей во взаимодействии со своими детьми во время подготовки и проведения ОГЭ остается ослабленной у части родителей, что выражается в отсутствии посещаемости консультаций;
- недостаточно организована работа по проведению психологической поддержки обучающихся, испытывающих трудности, и по повышению их мотивации;

Пути решения (задачи на следующий учебный год):

- классным руководителям 9 классов проводить разъяснительную работу с родителями по повышению степени личной ответственности за результат ОГЭ, за посещаемостью консультаций обучающихся категории риска, по регулированию педагогической позиции во взаимодействии с детьми.;
- наметить психологическое консультирование с родителями, чьи дети относятся к группе риска;
- приучать выпускников к внимательному чтению и неукоснительному выполнению инструкций, используемых в материалах ОГЭ, к четкому, разборчивому письму;
- организовать индивидуальные консультации обучающихся 9 класса по профилактике стресса перед экзаменом, по психологической подготовке к ОГЭ.
- спланировать подготовку к аттестационным процедурам обучающихся с низкой мотивацией и недостаточной подготовкой через индивидуальную работу, ведение мониторинга успешности отдельных тем и заданий, четкое отслеживание подготовки каждого обучающегося к ОГЭ.

Анализ результатов основного этапа ОГЭ по обязательным предметам

Предмет	Учитель	Кол-во учащихся	Количество учащихся, выполнивших на оценку				Успеваемость (%)	Качество (%)	Средний первичный балл	Средняя оценка
			«5»	«4»	«3»	«2»				
Русский язык (6.06.23 г.)	Игнатъева Л.В.	19	1	4	12	2	89	26	22	3,2
Математика (9.06.23 г.)	Ахметова Д.И.	19	0	17	1	1	95	89	17	3,8

Сравнение годовых и экзаменационных оценок

Предмет	Кол-во учащихся	Годовые		ОГЭ		Динамика	Выводы
		Усп.%	Кач.%	Усп.%	Кач.%		
Русский язык	19	100	63	89	26	По успеваемости-11% По качеству – 37%	Результаты неудовлетворительные и недостаточные
Математика	19	100	53	95	89	По успеваемости -5% По качеству +36%	Результаты удовлетворительные, но недостаточные

Типичные ошибки и пути устранения

Предмет	Типичные ошибки	Пути устранения
Русский язык	1,3 часть работы – написание сжатого изложения по прослушанному тексту (ИК1-ИК3). Максимальное количество баллов – 7- набрали 9 учащихся (47,3 %). При написании сжатого изложения относительно успешно справились с заданием, приблизившись к максимальному баллу и набрав от 5 до 6	На следующий учебный год при подготовке к ГИА (ОГЭ) следует: - уделять большее внимание формированию умения выделять главную и избыточную информацию, выявлять главную мысль и идейную направленность текста;

	<p>баллов, 8 человек – 42 %: сумели передать содержание как каждой микротемы, так и всего текста в целом, применили способы компрессии текста как минимум к 2 микротемам. Затруднение вызвало в той или иной степени абзацное членение текста (критерий ИК3) у 26 % учащихся; 100 % учащихся овладели навыками компрессии (сжатия) текста. Не умеют структурировать текст, связно и последовательно излагать его содержание 8,6 % (2) учащихся.</p> <p>2 часть работы:</p> <p>Задание № 1(Синтаксический анализ простого и сложного предложения) – 26% ошибок связано с незнанием видов односоставных предложений, типов и форм выражения главных членов предложения: подлежащего и сказуемого.</p> <p>Задание № 2 (Пунктуационный анализ предложения). Ошибки в этом задании свидетельствуют о недостаточной сформированности умений более высокого уровня, требующих навыков анализа, синтеза, обобщения и дифференциации языкового материала. Учащиеся не знают и не различают виды придаточных предложений, не умеют определить границы предложений, отличать ССП и ПП с однородными членами, вводными и вставными конструкциями, а также основные причины ошибок в непонимании смысловых отношений между частями сложного предложения и между отдельными членами предложения.</p> <p>Задание № 5 (Орфографический анализ слова). Это задание с более высоким процентом ошибок (32 %). Наибольшие</p>	<ul style="list-style-type: none"> - следует обратить серьёзное внимание на формирование лингвистической, языковой и коммуникативной компетенций; - продолжать работу с учащимся по овладению основными приёмами анализа текста; усилить работу с текстом, обратив внимание на особенности сжатого изложения как формы содержательной и языковой обработки текста. - уделять достаточное время опознаванию средств выразительности речи не только на уроках литературы, но и на уроках русского языка и - развивать умение распознавать разнообразные образно-изобразительные средства языка; - постоянно проводить на уроках лексическую работу на основе текста, связывая её с орфографией, морфемикой и словообразованием; - организовывать в процессе подготовки систематическую многоплановую работу над текстом. - в связи с недостаточным уровнем словарного запаса школьников чаще включать в учебный процесс работу по развитию речи.
--	--	--

	<p>затруднения в данном задании чаще всего связаны с неумением отличать одну часть речи от другой, от непониманием, в какой части слова находится та или иная орфограмма, с незнанием орфографических правил.</p> <p>Задание № 7 (Основные изобразительно-выразительные средства русского языка и речи, их использование в речи). Небольшой процент ошибок в этом задании показал, что в основном учащиеся имеют представление о средствах выразительности, но некоторые учащиеся не способны находить и различать их в основе контекста.</p>	
<p>Математика</p>	<p>Задание 4. Уметь выполнять вычисления и преобразования, уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели</p> <p>Задание 20. Уметь выполнять преобразования алгебраических выражений, решать уравнения, неравенства и их системы</p> <p>Задание 21. Уметь выполнять преобразования алгебраических выражений, решать уравнения, неравенства и их системы, строить и читать графики функций, строить и исследовать простейшие математические модели</p> <p>Задание 22. Уметь выполнять преобразования алгебраических выражений, решать уравнения, неравенства и их системы, строить и читать графики функций, строить и исследовать простейшие математические модели</p>	<p>На следующий учебный год при подготовке к ГИА (ОГЭ) обратить особое внимание на модуль геометрии, так как ученик получивший «2» набрал 9 баллов, но по геометрии выполнил всего 1 задание. Продолжить работу с зачетами по геометрии на заучивание формулировок теорем и утверждений. Особое внимание уделить второй части, учащиеся проигнорировали эти задания.</p>

	<p>Задание 23. Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами</p> <p>Задание 24. Проводить доказательные рассуждения при решении задач, оценивать логическую правильность рассуждений, распознавать ошибочные заключения</p> <p>Задание 25. Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами</p>	
--	--	--

Анализ результатов основного этапа ОГЭ предметов по выбору

Предмет	Учитель	Кол-во учащихся	Количество учащихся, выполнивших на оценку				Успеваемость (%)	Качество (%)	Средний первичный балл	Средняя оценка
			«5»	«4»	«3»	«2»				
Биология (24.05.23 г.)	Гараева А.С.	5	1	4	0	0	100	100	34	4,2
Информатика (31.05.23 г.)	Ахметова Д.И.	17	0	9	5	3	82	53	10	3,3
География (14.06.23 г.)	Павлов Т.В.	16	9	7	0	0	100	100	26	4,6

Сравнение годовых (из числа сдающих) и экзаменационных оценок

Предмет	Кол-во учащихся	Годовые (из числа сдающих)		ОГЭ		Динамика	Выводы
		Усп.%	Кач.%	Усп.%	Кач.%		
Биология	5	100	100	100	100	=	Результаты достаточные

Информатика	17	100	82	82	53	По успеваемости -18% По качеству -29%	Результаты неудовлетворительные, и недостаточные
География	16	100	50	100	100	По успеваемости = По качеству +50%	Результаты достаточные

Типичные ошибки и пути устранения

Предмет	Типичные ошибки	Пути устранения
Биология	<p>Задание 11. Знать признаки биологических объектов на разных уровнях организации живого. Умение устанавливать соответствие</p> <p>Задание 12. Владеть приёмами работы по критическому анализу полученной информации и пользоваться простейшими способами оценки её достоверности</p> <p>Задание 22. Объяснять роль биологии в формировании современной естественнонаучной картины мира, в практической деятельности людей. Распознавать и описывать на рисунках (изображениях) признаки строения биологических объектов на разных уровнях организации живого</p> <p>Задание 25. Умение работать со статистическими данными, представленными в табличной форме</p>	<p>При подготовке к ГИА (ОГЭ) по биологии в следующем учебном году уделить внимание:</p> <ul style="list-style-type: none"> - работе со статистическими данными в табличной форме; - работе с изображением объекта и умением находить (в виде изображений) его характеристики; - работе с заданием на проведение математических вычислений.
Информатика	<p>Задание 8. Понимать принципы поиска информации в Интернете</p> <p>Задание 12. Определение количества и информационного объёма файлов, отобранных по некоторому условию</p> <p>Задание 13. Создавать презентации (вариант задания 13.1) или создавать текстовый документ (вариант задания 13.2)</p>	<p>На следующий учебный год при подготовке к ГИА (ОГЭ) обратить внимание на тему «Алгебра логики» и решение задач математического характера</p>

	<p>Задание 14. Умение проводить обработку большого массива данных с использованием средств электронной таблицы</p> <p>Задание 15. Создавать и выполнять программы для заданного исполнителя вариант задания 15.1) или на универсальном языке программирования (вариант задания 15.2)</p>	
<p>География</p>	<p>Задание №12 Определить какой из участков подходит для:- Катания на санках, горных лыжах (1.Есть склон 2.Нет кустарников, ям)- Футбольного поля (1. Ровный рельеф 2. Нет ям, кустарника, леса)- Фруктового сада (1. Южный склон 2. Рядом дорога для вывоза яблок) учащаяся не справилась с заданием допустив ошибку в описании рельефа.</p> <p>Задание №17 (В столице какой из перечисленных республик Солнце раньше всего по московскому времени поднимается над горизонтом?), учащаяся не справилась с заданием допустив ошибку в установлении правильной последовательности</p> <p>Задание №21 (В каком высказывании говорится о процессе), учащаяся не справилась с заданием допустив ошибку в установлении процесса..</p> <p>Задание №28 (Анализ прочитанного текста. Какая в этом районе специфика (погоды, климата, рельефа и т п.)), учащаяся не справилась с заданием допустив ошибку при определении района.</p> <p>Задание №29 (Почему это происходит в этом районе), учащиеся не справились с заданием допустив ошибки в установлении причин явления в данном районе.</p>	<p>При подготовке к ГИА (ОГЭ) по географии в следующем учебном году обратить внимание на западающие темы, а также уделить внимание:</p> <ul style="list-style-type: none"> - работе в картами - работе с изображением объекта и умением находить (в виде изображений) его характеристики; - работе с заданием на проведение математических вычислений. - работе со статистическими данными в табличной форме;

	Задание №30 (Определение региона или страны по описанию), учащиеся допустили ошибки в определении района)	
--	---	--

Общие выводы: результаты по биологии, географии считать удовлетворительными и достаточными, по математике удовлетворительными, но не достаточными, по русскому языку, информатике неудовлетворительными и недостаточными. Отметить работу по подготовке к ОГЭ учителя биологии Гараевой А.С., учителя географии Павлова Т.В., указать на недостаточную работу по подготовке к ОГЭ учителя русского языка Игнатъевой Л.В., учителя математики, информатики Ахметовой Д.И.

Задачи на 2023– 2024 учебный год:

1. Координировать усилия всех субъектов образовательного процесса на достижение единой цели - повышения качества результатов государственной итоговой аттестации выпускников школы.
2. Обеспечение условий для непрерывного повышения уровня профессиональной компетентности педагогов в области подготовки выпускников к государственной итоговой аттестации.
3. Обеспечение непрерывного психолого-педагогического сопровождения выпускников 9 классов в процессе подготовки к государственной итоговой аттестации в форме ОГЭ.
4. Совершенствование материально - технической базы школы в целях обеспечения условий для качественной подготовки выпускников к сдаче экзаменов государственной итоговой аттестации через беспрепятственный доступ информационным ресурсам сети Интернет и использование современных информационных технологий.

Справку составила: Шайдуллина Р.Г., заместитель директора по УР.